

Jak všechno dobře dopadlo



Po přečtení příběhu o Andulce a kamarádech ze školky můžete s tématem OHLEDUPLNOST dál pracovat ve třídě s pomocí metodiky.

Určeno dětem 5+

Hodnoty, se kterými by se dítě mělo setkávat:

úcta k okolí, sebedůvěra, všímavost, moudrost, udržitelnost, láska k druhému člověku i zvířátkům, ohleduplnost k lidem a okolí.

Rámcově vzdělávací program

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- **Dítě a jeho tělo** – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- **Dítě a jeho psychika** – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).
- **Dítě a ten druhý** – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).
- **Dítě a společnost** – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- **Dítě a svět** – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Pomůcky: vlastní zážitky a vyprávění, světlo v místnosti, voda z kohoutku, svačina, oběd, zahrada plná rostlin a zvířátek.

Tipy pro práci s dětmi

1) NAUČIT SE PÍSNÍČKU „MOTÝL LETÍ“

Pomůcky: Text „Motýl letí“ + noty melodie písně „Halí belí“, Orffovy nástroje.

Cíl: Uvolnění se, rytmizace, rozvoj paměti a sluchového vnímání, cítění hudby.

Časová náročnost: 15–20 min.

Postup: Seznámení dětí s textem písně formou hry na ozvěnu – paní učitelka zazpívá, děti zopakují. Děti sedí v kroužku, polovina z nich má Orffovy nástroje a doprovází v rytmu písničky, druhá polovina dětí zpívá píseň. Pak se role prostřídají.

S písní lze pracovat i v rámci pohybové chvíle:

- Děti můžou na melodii písně pobíhat po třídě a napodobovat let motýla.
- Děti reagují na zvukový signál, zpomalování, zrychlování melodie.

2) ZASADIT SI KVĚTINU/ZELENINU/OVOCE A STARAT SE O NĚ

Pomůcky: Zemina, rostlina, dětské zahradní náčiní, voda.

Cíl: Pozitivní přístup k životnímu prostředí, rozvoj jemné motoriky, pozorování růstu rostlin, rozvoj přirozené péče o společnou věc, spolupráce v kolektivu vrstevníků.

Časová náročnost: 20–30 min.

Postup: Na zahrádce, pokud to lze a máte své záhonky, pokud ne, může se použít truhlík do třídy.

Děti zasadí vybrané rostliny.

3) „NAŠE ZAHRÁDKA“

Pomůcky: Rukavice, hrabíčky, lopatky, pytle do košů.

Cíl: S živou i neživou přírodou, ohleduplnost k věcem kolem nás, rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky, seznámení se s prací na zahradě a prací se zahradním náčiním.

Časová náročnost: Může být spojeno s dopoledním pobytem na zahradě.

Postup: Občas nám vítr na školní zahradu přivane věci, které tam nepatří. Uklidíme si zahrádku, abychom si na ní mohli bez obav hrát, chodit bosí a hrát si v trávě s přírodninami.

4) VYMYSLET SPOLEČNĚ DOBRÝ SKUTEK NA KAŽDÝ DEN V JEDNOM TÝDNU A JAKO TŘÍDA HO REALIZOVAT

TIP: DOMÁCÍ ÚKOL PRO DĚTI

- Zkuste ve svém pokoji občas nerozsvítit, když si jdete jen pro jednu věc, a najít ji po tmě.
- Seberte zbytky od večeře do pytlíčku a zeptejte se souseda, zda to nechce pro pejska.
- Zeptejte se maminky, jestli nezná nějaký recept, abyste využili nedojedené brambory od oběda.